

## LICENCE EN PSYCHOMOTRICITÉ

**Langue principale d'enseignement :**

Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CIS

### OBJECTIFS

- Former des psychomotriciens praticiens réflexifs, imprégnés de connaissances éthiques, théoriques et pratiques actualisées. Ces professionnels seront préparés à intervenir dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la recherche, en accordant une attention particulière aux besoins cognitifs, émotionnels et moteurs des patients, tout en respectant leur spécificité individuelle
- Former des étudiants qui s'appuient sur la recherche en promouvant de manière active des théories, des méthodes et des techniques récentes
- Créer des psychomotriciens conscients de leurs rôles dans l'excellence nationale, prêts à répondre aux besoins humains, tout en étant acteurs du progrès social.

### COMPÉTENCES

- Évaluer l'état des compétences psychomotrices de la personne, de la petite enfance au troisième âge
- Mettre en place une démarche thérapeutique adaptée à la nature des troubles / difficultés évalués
- Mener un programme de développement des compétences psychomotrices adapté au besoin des bénéficiaires
- Collaborer avec les différents acteurs dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire dans le respect de l'éthique et de la déontologie
- Contribuer au développement de la profession de psychomotricien
- Communiquer efficacement avec divers genres de public.

### EXIGENCES DU PROGRAMME

**180 crédits : UE obligatoires (130 crédits), UE optionnelles fermées (12 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits) et UE Formation générale de l'USJ (32 crédits).**

**UE fondamentales (142 Cr.)**

**UE obligatoires (130 Cr.)**

Anatomie de l'appareil locomoteur (2 Cr.). Anatomie et pathologies fonctionnelles (2 Cr.). Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes (2 Cr.). Approche comportementale et cognitive (2 Cr.). Approche systémique et thérapie familiale (2 Cr.). Atelier de conscience corporelle 1 (2 Cr.). Bilan et projet psychomoteur (2 Cr.). Biomécanique du mouvement et de l'oculomotricité (2 Cr.). Concepts fondamentaux en psychomotricité (3 Cr.). Dépistage et examen psychomoteur (2 Cr.). Développement affectif, intellectuel et langagier de la petite enfance à l'adolescence (4 Cr.). Développement psychomoteur (2 Cr.). Didactique des langues et des mathématiques (2 Cr.). Domaines psychomoteurs et médiateurs (4 Cr.). Éducation précoce (2 Cr.). Embryologie génétique et pédiatrie (2 Cr.). Études de cas et analyse de la pratique (3 Cr.). Gérontologie : concepts et intervention psychomotrice (2 Cr.). Handicaps et psychomotricité (3 Cr.). Initiation à la psychanalyse (2 Cr.). Introduction à la psychomotricité (3 Cr.). Lecture des investigations en orthophonie et en psychologie (2 Cr.). Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1 (2 Cr.). Neuroanatomie (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Physiologie neuromusculaire (2 Cr.). Note de recherche en psychomotricité (6 Cr.). Note de recherche en psychomotricité avant-projet (3 Cr.). Pathologies neuromusculaires (2 Cr.). Perfectionnement linguistique français 1 (2 Cr.). Physiologie de la relaxation (2 Cr.). Pratique appliquée en éducation psychomotrice (2 Cr.). Pratique appliquée en milieu scolaire (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 1 (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 2 (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 3 (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 4 (3 Cr.). Pharmacologie (2 Cr.). Programmes d'enseignement et domaines psychomoteurs (2 Cr.). Psychomotricité en neurologie adulte (2 Cr.). Psychopathologie de l'adulte (2 Cr.). Stage d'intervention en éducation psychomotrice (2 Cr.). Stage d'observation et d'intervention en milieu scolaire (2 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 1 (3 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 2 (3 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 3 (4 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 4 (4 Cr.). Stage d'observation et d'intervention en

petite enfance (2 Cr.). Stage psychiatrie (2 Cr.). Techniques de relaxation (2 Cr.). Tests psychomoteurs 1 (2 Cr.). Tests psychomoteurs 2 (2 Cr.). Troubles psychomoteurs (3 Cr.). Troubles spécifiques des apprentissages et psychomotricité (3 Cr.).

#### **UE optionnelles fermées (12 Cr.), à choisir de la liste suivante :**

Atelier de conscience corporelle 2 (2 Cr.). Atelier de conscience corporelle 3 (2 Cr.) Démarche diagnostique (2 Cr.). Évaluation psychomotrice dans le cadre du handicap (2 Cr.). Gestion et résolution des conflits (2 Cr.). La pensée critique outil de développement personnel (4 Cr.). Pratique tests psychomoteurs 1 (2 Cr.). Pratique tests psychomoteurs 2 (2 Cr.). Actualités professionnelles en relaxation (2 Cr.).

#### **UE optionnelles ouvertes (6 Cr.)**

##### **Formation générale USJ (32 Cr.)**

| <b>Code</b>                  | <b>Intitulé de l'UE</b>  | <b>Crédits</b> |
|------------------------------|--|----------------|
|                              | <b>ANGLAIS OU AUTRE LANGUE</b>   | <b>4</b>       |
| 065PFLAL5                    | Perfectionnement linguistique spécifique anglais A   | 4              |
|                              | <b>ARABE</b>   | <b>4</b>       |
|                              | <i>Langue et culture arabes</i>  | <b>2</b>       |
| 435LALML2<br>ou<br>435LRCTL2 | Langue arabe et les médias<br>ou<br>La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre | 2              |
|                              | <i>Autre UE enseignée en arabe</i>   | <b>2</b>       |
| 065PRFAL2                    | Perfectionnement linguistique arabe 2  | 2              |
|                              | <b>SCIENCES HUMAINES</b>   | <b>8</b>       |
| 064VALEL1                    | Les valeurs de l'USJ à l'épreuve au quotidien  | 2              |
|                              | <i>Éthique</i>   | <b>2</b>       |
| 065ETHQL6                    | Éthique  | 2              |
|                              | <i>Engagement civique et citoyen</i>   | <b>2</b>       |
| 015ABC2L3                    | Action bénévole et citoyenne   | 2              |
|                              | <i>Autre UE</i>  | <b>2</b>       |
| 065PPEAL3                    | Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent  | 2              |
|                              | <b>SCIENCES SOCIALES</b>   | <b>6</b>       |
|                              | <i>Insertion professionnelle et entreprenariat</i>   | <b>2</b>       |
| 065WRDNL2                    | Work Ready Now   | 2              |
|                              | <i>Autres UE</i>   | <b>4</b>       |
| 065HDC3L1                    | Handicaps et inclusion   | 2              |
| 065TEAPL1                    | Éducation, enseignement et intervention psychomotrice  | 2              |
|                              | <b>TECHNIQUES DE COMMUNICATION</b>   | <b>5</b>       |
| 065ECA1L5                    | Atelier de communication corpo-verbale   | 3              |
| 016PLF2L2                    | Perfectionnement linguistique français 2   | 2              |
|                              | <b>TECHNIQUES QUANTITATIVES</b>  | <b>6</b>       |
| 065STA1L4                    | Statistiques 1   | 2              |
| 065STATL5                    | Statistiques 2   | 2              |
| 065RCH2L5                    | Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2  | 2              |

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Les étudiants doivent choisir 6 UE optionnelles ouvertes tout au long des 6 semestres.

### Semestre 1

| Code                                | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|-------------------------------------|---|-----------|
| 065AAPLL1                           | Anatomie de l'appareil locomoteur   | 2         |
| 065ATC1L1                           | Atelier de conscience corporelle 1  | 2         |
| 065PSDEL1                           | Développement affectif, intellectuel et langagier de la petite enfance à l'adolescence                      | 4         |
| 065IPM3L1                           | Introduction à la psychomotricité   | 3         |
| 065NANTL1                           | Neuroanatomie   | 2         |
| 016PLFRL1                           | Perfectionnement linguistique français 1  | 2         |
| 065PAMSL1                           | Pratique appliquée en milieu scolaire   | 2         |
| 065STCOL1                           | Stage d'observation et d'intervention en milieu scolaire  | 2         |
| 065DEVPL1                           | Développement psychomoteur  | 2         |
| 065DIDLL1                           | Didactique des langues et des mathématiques   | 2         |
| 065HDC3L1                           | Handicaps et inclusion  | 2         |
| 435LALML2<br><b>ou</b><br>435LRCTL2 | Langue arabe et les médias<br><b>ou</b><br>La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre | 2         |
| 065TEAPL1                           | Éducation, enseignement et intervention psychomotrice   | 2         |
|                                     | <b>Total</b>  | <b>29</b> |

### Semestre 2

| Code      | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 065AFPSL2 | Anatomie et pathologies fonctionnelles                  | 2         |
| 065APPSL2 | Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes        | 2         |
| 065ACCVL2 | Atelier de communication corpo-verbale                  | 2         |
| 065MSRXL2 | Physiologie de la relaxation                            | 2         |
| 065CONFL2 | Concepts fondamentaux en psychomotricité                | 3         |
| 040EMPEL2 | Embryologie génétique et pédiatrie                      | 2         |
| 065PAEPL2 | Pratique appliquée en éducation psychomotrice           | 2         |
| 065STEPL2 | Stage d'intervention en éducation psychomotrice         | 2         |
| 065STPEL2 | Stage d'observation et d'intervention en petite enfance | 2         |
| 065APSPL2 | Programmes d'enseignement et domaines psychomoteurs     | 2         |
| 065WRDNL2 | Work Ready Now  | 2         |
| 065PRFAL2 | Perfectionnement linguistique arabe 2                   | 2         |
| 016PLF2L2 | Perfectionnement linguistique français 2                | 2         |
|           | UE optionnelle fermée                                   | 2         |
|           | <b>Total</b>  | <b>29</b> |

### Semestre 3

| <b>Code</b> | <b>Intitulé de l'UE</b>                         | <b>Crédits</b> |
|-------------|---|----------------|
| 065EPM2L3   | Dépistage et examen psychomoteur                | 2              |
| 065PRP1L3   | Pratique appliquée en RPM 1                     | 2              |
| 065DPCPL3   | Domaines psychomoteurs et médiateurs            | 4              |
| 065APCCL3   | Approche comportementale et cognitive           | 2              |
| 065SRP1L3   | Stage en rééducation psychomotrice 1            | 3              |
| 065TCRLL3   | Techniques de relaxation                        | 2              |
| 065TPM1L3   | Tests psychomoteurs 1                           | 2              |
| 065TRPML3   | Troubles psychomoteurs                          | 3              |
| 065INPSL3   | Initiation à la psychanalyse                    | 2              |
| 065PPEAL3   | Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent | 2              |
| 015ABC2L3   | Action bénévole et citoyenne                    | 2              |
|             | UE optionnelle fermée                           | 2              |
|             | <b>Total</b>                                    | <b>28</b>      |

### Semestre 4

| <b>Code</b> | <b>Intitulé de l'UE</b>                           | <b>Crédits</b> |
|-------------|---|----------------|
| 065RCH1L4   | Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1 | 2              |
| 494PANML2   | Pathologies neuromusculaires                      | 2              |
| 494PHNML2   | Physiologie neuromusculaire                       | 2              |
| 065PRP2L4   | Pratique appliquée en RPM 2                       | 2              |
| 065BMOCL4   | Biomécanique du mouvement et de l'oculomotricité  | 2              |
| 065PSADL4   | Psychopathologie de l'adulte                      | 2              |
| 065SRP2L4   | Stage en rééducation psychomotrice 2              | 3              |
| 065SPSPL4   | Stage psychiatrie                                 | 2              |
| 065TPM2L4   | Tests psychomoteurs 2                             | 2              |
| 065TPH1L4   | Handicaps et psychomotricité                      | 3              |
| 065STA1L4   | Statistiques 1                                    | 2              |
| 064VALEL1   | Les valeurs de l'USJ à l'épreuve au quotidien     | 2              |
|             | UE optionnelles fermées                           | 4              |
|             | <b>Total</b>                                      | <b>30</b>      |

### Semestre 5

| <b>Code</b> | <b>Intitulé de l'UE</b>                                    | <b>Crédits</b> |
|-------------|--|----------------|
| 065BPPML5   | Bilan et projet psychomoteur                               | 2              |
| 065AVNRL5   | Note de recherche en psychomotricité avant-projet          | 3              |
| 065PRP3L4   | Pratique appliquée en RPM 3                                | 2              |
| 065SRPML5   | Stage en rééducation psychomotrice 3                       | 4              |
| 065TTASL5   | Troubles spécifiques des apprentissages et psychomotricité | 3              |
| 065PSNAL5   | Psychomotricité en neurologie adulte                       | 2              |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 065ECA1L5 | Études de cas et analyse de la pratique            | 3         |
| 065PFLAL5 | Perfectionnement linguistique spécifique anglais A | 4         |
| 065RCH2L5 | Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2  | 2         |
| 065STATL5 | Statistiques 2                                     | 2         |
|           | UE optionnelle fermée                              | 2         |
|           | <b>Total</b>                                       | <b>29</b> |

#### Semestre 6

| Code      | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 065APSYL6 | Approche systémique et thérapie familiale                   | 2         |
| 065PHMCL6 | Pharmacologie   | 2         |
| 065EPRCL6 | Éducation précoce   | 2         |
| 065LIPMI6 | Lecture des investigations en orthophonie et en psychologie | 2         |
| 065NSAPL6 | Neurosciences et apprentissage                              | 2         |
| 065NTDRL6 | Note de recherche en psychomotricité                        | 6         |
| 065PRP4L6 | Pratique appliquée en RPM 4                                 | 3         |
| 065SRP4L6 | Stage en rééducation psychomotrice 4                        | 4         |
| 065GERTL6 | Gérontologie : concepts et intervention psychomotrice       | 2         |
| 065ETHQL6 | Éthique   | 2         |
|           | UE optionnelle fermée                                       | 2         |
|           | <b>Total</b>  | <b>29</b> |

#### DESCRIPTIFS DES UE

##### **065BPPML5      Bilan et projet psychomoteur      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de rédiger un bilan psychomoteur en tenant compte des résultats quantitatifs obtenus et des observations qualitatives effectuées lors de l'évaluation. Ils seront aussi en mesure d'élaborer et de rédiger un projet psychomoteur en accord avec le diagnostic établi ainsi que le motif de consultation. Ce projet identifiera les axes d'intervention prioritaires et répondra au besoin et au projet de vie du bénéficiaire.

**Prérequis :** Dépistage et examen psychomoteur (065EPM2L3), Tests psychomoteurs 1 (065TPM1L3), Tests psychomoteurs 2 (065TPM1L4)

##### **065PHMCL6      Pharmacologie      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances en pharmacologie, de comprendre les principes de base concernant le devenir des médicaments dans l'organisme, les cibles ainsi que les mécanismes d'action des médicaments.

Dans le cadre de cette UE, l'accent est mis sur certaines classes thérapeutiques présentant un intérêt pour les étudiants en psychomotricité, afin de comprendre les propriétés pharmacologiques et les effets indésirables des médicaments sur les symptômes traités ; le but étant d'acquérir un raisonnement pharmacologique autour du médicament. Elle permettra enfin au futur thérapeute de reconnaître les contre-indications et les interactions des différents médicaments.

**Prérequis :** Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (065PPEAL3), Psychopathologie de l'adulte (065PSADL4)

**065MSRXL2 Physiologie de la relaxation****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux mécanismes physiologiques mis en jeu lors de la relaxation, sous tendus par des bases scientifiques. Elle explore les liens étroits entre la relaxation, la respiration et les différentes fonctions corporelles (tonus musculaire, rythme cardiaque, système nerveux autonome, etc.) tout en identifiant les mécanismes neurologiques impliqués dans la réponse de relaxation et ses effets sur les fonctions psychomotrices. Elle permettra également aux étudiants de connaître les fondements théoriques ainsi que les procédures pratiques de la relaxation thérapeutique méthode Bergès et d'expérimenter sur soi les étapes de la cure de relaxation, précédées par des exercices corporels de conscience de soi.

**065BMOCL4 Biomécanique du mouvement et de l'oculomotricité****2 Cr.**

Cette UE est divisée en deux parties distinctes :

La première vise à fournir aux étudiants une compréhension des principes fondamentaux de la biomécanique et des compétences pratiques pour comprendre les données générales concernant le mouvement humain.

La seconde se veut couvrir les principes et les concepts de base de la vision, notamment le mécanisme de perception visuelle et la relation œil-cerveau. De plus, elle vise à initier l'étudiant, future psychomotricien à savoir suspecter des troubles oculo-moteurs qui impactent les compétences psychomotrices mais aussi l'adaptation scolaire et sociale des sujets.

**Prérequis :** Anatomie de l'appareil locomoteur (065AAPLL1)

**065LIPMI6 Lecture des investigations en orthophonie et en psychologie****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement offre aux psychomotriciens un aperçu général des différents tests psychologiques et orthophoniques utilisés chez les enfants et chez les adultes.

Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable :

- De lire et comprendre un compte-rendu psychologique et orthophonique afin de bénéficier des données qui en découlent,
- D'utiliser les savoirs relatifs à la psychologie et à l'orthophonie dans sa pratique clinique et thérapeutique.

**065DDGNL5 Démarche diagnostique****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant les capacités qui touchent à la maîtrise de la mise en place d'une démarche diagnostique des troubles neurodéveloppementaux et du rôle du psychomotricien au sein de l'équipe diagnostique. Pareillement, cette UE permettra à l'étudiant de maîtriser la démarche de la mise en place d'un diagnostic psychomoteur des troubles psychomoteurs les plus fréquents, en accord avec les avancées scientifiques basées sur des preuves. Cette UE contribue également à aider l'étudiant à cibler les orientations nécessaires vers les agents diagnostiques spécifiques à chacun des troubles neurodéveloppementaux (médecins et équipes pluridisciplinaires) ainsi que la recommandation des tests diagnostiques les plus récents, recommandés par les instances mondiales de diagnostic, et nécessaires à la démarche diagnostique de chacun des troubles abordés. En addition aux acquis précédents, cette UE aidera l'étudiant à maîtriser la répartition des rôles au sein d'une équipe diagnostique et à maîtriser la mise en place d'un projet d'orientation holistique et complet, dans un cadre de pluridisciplinarité, vers les agents d'intervention cible après la mise en place du diagnostic.

**Prérequis :** Dépistage et examen psychomoteur (065EPM2L3), Tests psychomoteurs 2 (065TPM2L4)

**065WRDNL2 Work Ready Now****2 Cr.**

Le cours Work Ready Now est conçu pour fournir aux étudiants les compétences de base en «soft skills» ainsi que des expériences d'apprentissage liées au milieu professionnel pour les préparer au succès sur le lieu de travail. Work Ready Now vise à faciliter un enseignement et un apprentissage participatifs et pratiques. Les étudiants seront activement impliqués dans le processus d'apprentissage et auront des occasions de pratiquer et de renforcer de nouvelles compétences, tout en développant la confiance en soi nécessaire pour décrocher et maintenir un emploi en lien avec leurs objectifs professionnels. Les activités d'apprentissage en milieu de travail sont intégrées au cours et nécessiteront que les étudiants se rendent dans des lieux de travail réels dans la communauté en dehors des horaires de cours. Les étudiants seront guidés pour utiliser des outils numériques gratuits en ligne afin de démontrer leur apprentissage. Tout au long du cours, les étudiants créeront un portfolio de carrière qui les accompagnera dans leur parcours expérientiel Work Ready Now, de l'étudiant à l'employé.

**064VALE1      Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien      2 Cr.**

L'UE « Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien » vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions pour relever les défis du monde contemporain.

**065PTP1L3      Pratiques tests psychomoteurs 1      2 Cr.**

Cette UE se veut être une application synchronisée à l'UE « Tests psychomoteurs 1 », durant laquelle les étudiants seront initiés à la manipulation correcte des tests appris théoriquement. Elle vise un apprentissage immersif et pratique des techniques de passation, de cotation et d'interprétation des tests psychométriques en question.

**065PTP2L4      Pratiques tests psychomoteurs 2      2 Cr.**

Cette UE se veut être une application synchronisée à l'UE « Tests psychomoteurs 2 », durant laquelle les étudiants seront initiés à la manipulation correcte des tests appris théoriquement. Elle vise un apprentissage immersif et pratique des techniques de passation, de cotation et d'interprétation des tests psychométriques en question.

**065EPCHL4      Évaluation psychomotrice dans le cadre du handicap      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux outils et méthodes d'évaluation des troubles psychomoteurs dans le cadre du handicap. L'objectif principal est de permettre à l'étudiant de développer les compétences nécessaires pour développer le protocole de bilan psychomoteur adéquat selon l'âge et les capacités du patient. Cette unité contribue au développement des capacités des étudiants au niveau du savoir, du savoir-faire et du savoir-être durant la préparation du protocole de bilan psychomoteur d'enfants malentendants, malvoyants, présentant un handicap physique, intellectuel ou se situant sur le spectre de l'autisme.

**015ABC2L3      Action bénévole et citoyenne      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.

Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

**065AAPLL1      Anatomie de l'appareil locomoteur      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'acquérir des connaissances fondamentales sur la structure du corps humain, en se focalisant sur l'ostéologie et la myologie de l'appareil locomoteur. De plus, elle les initiera aux interactions entre le système nerveux et l'appareil locomoteur, ce qui les aidera à comprendre l'anatomie d'un point de vue fonctionnel.

**065AFPSL2      Anatomie et pathologies fonctionnelles      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant la connaissance de l'anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur et une revue des principales pathologies en orthopédie.

**065APPSL2      Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant la reconnaissance des concepts anatomiques, physiologiques et pathologiques des principaux systèmes du corps humain que sont les systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, digestif, rénal et endocrinien.

**065APCCL3      Approche comportementale et cognitive      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à approfondir les connaissances théoriques sur les fonctions supérieures du cerveau afin de mieux comprendre les divers troubles cognitifs souvent associés aux pathologies. Elle permettra à l'étudiant, futur psychomotricien, de connaître les différents types de troubles résultant d'une atteinte cérébrale. Elle initiera également le futur thérapeute à la lecture d'un bilan psychologique complet.

**065APSYL6      Approche systémique et thérapie familiale      2 Cr.**

L'approche systémique qui est fondée sur la théorie des systèmes et la théorie de la communication est une manière de voir le monde, de comprendre des faits, des évènements, des situations. Les concepts développés permettront à l'étudiant de porter un regard nouveau sur les relations et de s'initier à la lecture systémique des situations.

**065ATC1L1      Atelier de conscience corporelle 1      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de développer des compétences touchant à l'aisance et à la fluidité corporelles, à la communication non verbale, à l'expressivité, à la confiance en soi, à la prise de parole en public et à la capacité de travailler en équipe. Il s'agira de développer la pensée motrice et son utilisation dans un espace où l'attitude, le tonus, la coordination et le dialogue corporel sont sollicités pour parvenir à la maîtrise de la gestuelle et du mouvement.

**065APM1L3      Atelier de conscience corporelle 2      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à approfondir la prise de conscience des parties du corps, des appuis au sol, de l'axe corporel, de l'enveloppe et de l'unité corporelles, tout en prenant conscience de la mobilité dans l'espace et en organisant le mouvement dans l'espace péricorporel et celui de déplacement.

Elle initie l'étudiant à explorer les schèmes moteurs d'enroulement-déroulement, de repli-ouverture et à prendre conscience des différents états toniques et de leur régulation.

Enfin, cette UE permettra d'amplifier l'acte respiratoire, de stimuler les modalités de la communication non-verbale ainsi que l'expression et la représentation à travers des médiations artistiques.

**Prérequis :** Atelier de conscience corporelle 1 (065ATC1L1)

**065ATC3L5      Atelier de conscience corporelle 3      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à approfondir la prise de conscience des parties du corps, des appuis au sol, de l'axe corporel, de l'enveloppe et de l'unité corporelles tout en prenant conscience de la mobilité dans l'espace et en organisant le mouvement dans l'espace péricorporel et celui de déplacement.

Elle encourage l'étudiant à explorer les schèmes moteurs d'enroulement-déroulement, de repli-ouverture et à prendre conscience des différents états toniques et de leur régulation.

Enfin, cette UE permettra d'amplifier l'acte respiratoire, de stimuler les modalités de la communication non-verbale ainsi que l'expression et la représentation à travers des médiations artistiques.

**Prérequis :** Atelier de conscience corporelle 1 (065ATC1L1), Atelier de conscience corporelle 2 (065APM1L3)

**065CONFL2      Concepts fondamentaux en psychomotricité      3 Cr.**

Cette unité d'enseignement offre aux étudiants un aperçu complet des domaines en psychomotricité, à travers une approche à la fois conceptuelle, théorique et pratique.

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de maîtriser et utiliser le langage propre à la discipline de la psychomotricité et de s'approprier les concepts fondamentaux de la psychomotricité et les mobiliser dans ses futurs apprentissages.

**Prérequis :** Introduction à la psychomotricité (065IPM3L1)

**065PSDEL1      Développement affectif, intellectuel et langagier de la petite enfance à l'adolescence      4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'apprendre le fonctionnement psychique de l'enfant de la naissance à l'adolescence, repérer les compétences développementales sur le plan affectif et intellectuel, comprendre l'évolution des relations interpersonnelles et sociales, et reconnaître les signes de mal-être ou de passage à l'acte chez l'enfant et l'adolescent.

De plus, cette unité abordera le développement typique socio-communicatif et linguistique, en mettant l'accent sur ses étapes et son fonctionnement. La connaissance approfondie du développement typique permettra aux étudiants de mieux comprendre les aspects atypiques du développement de la communication et du langage, notamment dans le cadre des pathologies développementales ou acquises.

**065DEVPL1 Développement psychomoteur 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de développer leurs connaissances concernant le développement psychomoteur de l'enfant et d'acquérir les prérequis cliniques nécessaires à la pratique professionnelle du psychomotricien dans le domaine de la petite enfance. Elle constitue un prérequis direct pour les UE suivantes : stage EPM et stage crèche.

**065DIDLL1 Didactique des langues et des mathématiques 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement propose une analyse approfondie des composantes essentielles de l'éducation préscolaire, englobant les cinq domaines d'apprentissage. Elle présente une étude comparative des cycles éducatifs libanais et français, tout en examinant les méthodologies didactiques spécifiques au langage écrit et aux mathématiques.

Le programme intègre une évaluation critique des approches pédagogiques en lecture, écriture et calcul adoptées au Liban, ainsi que l'exploration de stratégies préventives face aux difficultés d'apprentissage, incluant des outils de détection précoce. L'accent est mis sur l'importance des activités orales, graphiques et manipulatoires comme préparation à l'alphabetisation et à la numératie. De plus, cette UE vise l'acquisition de fondements théoriques et pratiques pour la remédiation des troubles de l'écriture dans le système graphique arabe et l'accompagnement en mathématiques.

**065APSPL2 Programmes d'enseignement et domaines psychomoteurs 3 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de comprendre les liens existants entre les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques) et les champs de la psychomotricité.

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de :

- Identifier les prérequis psychomoteurs nécessaires aux différents apprentissages scolaires.
- Établir des corrélations entre les domaines psychomoteurs et les apprentissages académiques clés que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques.
- Repérer d'éventuels troubles psychomoteurs pouvant se manifester par des difficultés d'apprentissage.

**065TEAPL1 Éducation, enseignement et intervention psychomotrice 2 Cr.**

Cette UE permet aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des principes fondamentaux d'un nombre de courants qui ont marqué l'évolution de ce domaine.

Les champs théoriques abordés permettent de comprendre comment s'articulent les théories de l'apprentissage et les modèles pédagogiques et didactiques et comment se fait le choix des modalités d'intervention pédagogique. Ils facilitent entre autres l'analyse des pratiques pédagogiques, les méthodes et les outils utilisés.

**065EPRCL6 Éducation précoce 2 Cr.**

Cet enseignement permet à l'étudiant de connaître les concepts et les techniques de rééducation concernant la petite enfance et d'analyser leur application en rééducation psychomotrice.

**040EMPEL2 Embryologie génétique et pédiatrie 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie et en psychomotricité, au second semestre de la première année. Il s'agit d'une matière obligatoire. La partie « Embryologie » permet à l'étudiant d'acquérir des notions de base relatives à la génétique et aux pathologies héréditaires qui pourraient être rencontrées en orthophonie et en psychomotricité

La partie « Pédiatrie » est indispensable dans le cursus d'orthophonie et de psychomotricité et vise à développer chez les étudiants la compréhension du développement de l'enfant et à les familiariser avec les maladies infantiles les plus communes afin de mieux prendre en charge les patients.

**065ETHQL6 Éthique 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité.

Cette unité d'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant les repères élémentaires pour découvrir la dimension éthique dans quelques grands secteurs de l'activité humaine que sont le social, la politique, l'économique et les soins de santé.

Elle contribue à initier l'étudiant au sens moral de tout acte humain et lui spécifie la portée éthique des professions médicales et paramédicales, notamment la psychomotricité.

En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir :

- Définir les concepts de base pour l'éthique
- Connaître le contexte de l'éthique lié à la psychomotricité
- Connaître le savoir-être lié à l'éthique
- Faire les liens entre l'éthique et les droits de l'Homme.

#### **065ECA1L5      Études de cas et analyse de la pratique**

**3 Cr.**

Cette unité d'enseignement est dispensée en troisième année du programme de la Licence. Elle constitue un apprentissage fondamental de la pratique professionnelle.

Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence d'analyser une situation clinique en psychomotricité, d'élaborer un diagnostic psychomoteur, de poser un projet thérapeutique et d'évaluer sa pratique.

Suite à cette unité d'apprentissage, l'étudiant devrait :

- Reconnaître la nécessité de baser sa clinique thérapeutique sur des preuves
- Analyser les résultats de l'examen psychomoteur
- Dégager un diagnostic psychomoteur
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé sur le patient en se basant sur des recommandations pour la pratique clinique ;
- Proposer des protocoles de rééducation adaptés aux patients et en lien avec les recommandations pour la pratique clinique (RPC).

**Prérequis :** Troubles psychomoteurs (065TRPML3) ; Handicap et psychomotricité (065TPH1L4)

#### **065EPM2L3      Dépistage et examen psychomoteur**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant d'identifier la particularité et l'intérêt de l'examen psychomoteur tout en identifiant la démarche et l'attitude à adopter lors de la passation des tests.

Cela implique de discerner les gestes et les attitudes menant à une bonne analyse des résultats notamment lors des réunions de synthèse.

De plus, le but de cet apprentissage est d'amener les futurs psychomotriciens à mettre en place une démarche de dépistage adaptée aux spécificités des enfants d'âge scolaire et préscolaire.

#### **065GERTL6      Gérontologie : concepts et intervention psychomotrice**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement traite le thème du vieillissement dans son aspect psychologique et psychomoteur. Au niveau psychologique, l'étudiant sera capable de comprendre les processus du vieillissement dans leur aspect normal et pathologique, les principes généraux de l'évaluation et de la prise en charge du sujet âgé ainsi que le vieillissement optimal.

Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable :

- De comprendre la psychologie du sujet âgé dans son fonctionnement normal et pathologique
- De saisir les démarches de la prise en charge psychologique allant de l'évaluation diagnostique à la prise en charge thérapeutique

La partie concernant la psychomotricité détaille le suivi thérapeutique de l'entretien jusqu'à la prise en charge, en proposant divers outils d'évaluation et de thérapie psychomotrice.

#### **065HDC3L1      Handicaps et inclusion**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de développer une compréhension approfondie du handicap, en plaçant l'inclusion au centre de leurs réflexions. Ils seront amenés à définir le handicap et la déficience, et à se familiariser avec des concepts clés tels que la situation de handicap, la vulnérabilité, et la perte de liberté. En outre, ils exploreront les conséquences du handicap sur la vie des individus et examineront les différents types de handicap selon les classifications internationales du DSM-5 et de la CIM-11. Les étudiants aborderont les définitions, étiologies, symptômes, soins nécessaires, troubles associés et comorbidités. Enfin, cette unité les sensibilisera à l'importance de l'inclusion dans une société où chaque individu, quelle que soit sa situation, peut s'épanouir pleinement, et leur permettra de contribuer activement à la promotion de l'inclusion.

**065IPM3L1****Introduction à la psychomotricité****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à offrir une compréhension approfondie de la psychomotricité en explorant ses différents domaines d'intervention. L'approche pédagogique repose sur des séances pratiques avec des mises en situation concrètes, favorisant une assimilation expérientielle des concepts ainsi qu'une prise de conscience des propres capacités et limites psychomotrices.

**065RCH1L4****Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences des étudiants en matière de recherche qui seront nécessaires pour les préparer à mener une recherche autour d'une problématique psychomotrice selon une démarche méthodologique scientifique. Cette démarche englobe la construction d'un cadre conceptuel pour la recherche, la traduction d'un problème réel en une problématique de recherche, l'élaboration de pistes de recherche à travers des paramètres adéquats, l'échantillonnage pour l'enquête sur le terrain, l'adaptation des outils d'observation aux situations de l'enquête, la formation d'une bibliographie suivant les normes APA. Tout cela débouchera sur la rédaction d'un rapport de recherche organisé méthodologiquement.

**065RCH2L5****Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de structurer sa démarche lors de l'élaboration d'une note de recherche centrée sur l'étude d'une problématique psychomotrice. L'étudiant devra comprendre les objectifs de la recherche, maîtriser les méthodologies employées, appliquer la démarche éthique et être capable de lire et d'exploiter les résultats de recherche.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1 (065RCH1L4)

**065NANTL1****Neuroanatomie****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est proposée au premier semestre pour les étudiants inscrits en première année de psychomotricité. Elle vise la connaissance de l'anatomie descriptive, topographique et fonctionnelle du système nerveux de l'être humain sain.

**494PANML2****Pathologies neuromusculaires****2 Cr.**

Cette UE sera assurée en parallèle à celle de physiologie neuromusculaire. Elle vise à identifier et expliquer les pathologies du système nerveux de l'Homme et est indispensable pour reconnaître, d'après les signes cliniques présentés par un patient, la nature de la pathologie nerveuse (sa physiopathologie). L'étudiant découvrira aussi l'évolution de chaque maladie, ses diagnostics différentiels, ses particularités et les différentes natures des traitements qui pourraient être proposés pour chacune des pathologies évoquées. De même, il sera capable de prévoir la nature des déficits conséquents à une atteinte donnée du système nerveux.

**065NSAPL6****Neurosciences et apprentissages****2 Cr.**

Elle permet aux étudiants de mieux comprendre les mécanismes du cerveau afin de favoriser l'apprentissage.

**494PHNML2****Physiologie neuromusculaire****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à expliquer le fonctionnement normal du système nerveux de l'Homme. Elle est indispensable pour comprendre la physiopathologie des maladies du système nerveux, qu'elles soient centrales ou périphériques. On fera le point sur les connaissances actuelles en neurophysiologie, et ceci d'une manière simple.

**065NTDRL6****Note de recherche en psychomotricité****6 Cr.**

La Note de recherche est un travail de fin d'études qui consiste en l'application du processus de la recherche scientifique sur un thème lié à la pratique psychomotrice. L'étudiant est ainsi amené à concevoir et exposer un travail de recherche écrit, méthodologique et synthétique à partir d'une problématique reliée à la psychomotricité.

**Prérequis :** Note de recherche en psychomotricité avant-projet (065AVNRL5)

**065AVNRL5****Note de recherche en psychomotricité avant-projet****3 Cr.**

Il s'agit d'un travail de conception préliminaire à la Note de recherche qui consiste en la présentation de la thématique de recherche, la problématique, les hypothèses et les outils de travail. L'étudiant est ainsi amené à concevoir un travail de recherche méthodologique à partir d'une problématique reliée à la psychomotricité. Suite à cette unité, l'étudiant devrait :

- Avoir intégré la littérature et les travaux dans le domaine d'étude concerné
- Cerner la problématique psychomotrice et la question de la recherche
- Formuler clairement les objectifs et les hypothèses en lien avec le travail
- Justifier la méthodologie et les techniques utilisées
- Démontrer un niveau d'autonomie intellectuelle.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1 (065RCH1L4) ; Statistiques 1 (065STA1L4)

**065PRFAL2****Perfectionnement linguistique arabe****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'améliorer leur maîtrise de la langue arabe - à travers un matériel pédagogique en lien avec la psychomotricité - en approfondissant leurs connaissances tant à l'oral (compréhension et expression) qu'à l'écrit (compréhension et rédaction).

**016PLFRL1****Perfectionnement linguistique français 1****2 Cr.**

Maîtrise et perfectionnement linguistique à l'oral comme à l'écrit et répondant aux nécessités du travail universitaire.

**016PLF2L2****Perfectionnement linguistique français 2****2 Cr.**

Maîtrise et perfectionnement linguistique à l'oral comme à l'écrit et répondant aux nécessités du travail universitaire.

Suite à ce cours, l'étudiant serait capable de :

- Faire parvenir l'information à l'aide d'un document écrit de façon claire et efficace en utilisant le langage et le style adaptés au type d'information et/ou au public cible
- Faire parvenir l'information à l'oral de façon claire et efficace en utilisant le langage verbal et non-verbal adaptés au type d'information et/ou au public concerné et en s'appuyant sur les supports et matériels adéquats.

**065PFLAL5****Perfectionnement linguistique spécifique anglais A****4 Cr.**

Le cours vise à améliorer la maîtrise des compétences en écoute, expression orale, lecture et écriture des étudiants dans le domaine de la psychomotricité et du sport. Il introduit les apprenants à certains des aspects les plus importants de la terminologie anglaise en psychomotricité, nécessaire pour évoluer dans les contextes de santé et de médias d'aujourd'hui. Il offre des stratégies et des pratiques de communication efficaces à travers des exigences de présentation orale informative et persuasive, et permet aux étudiants de développer leurs compétences en rédaction technique à travers la rédaction de résumés informatifs et évaluatifs, CV, lettres de motivation, lettres d'affaires formelles, mémos, fax, e-mails, divers types de rapports ou résumés de rapports, ainsi que de propositions.

**065PAEPL2****Pratique appliquée en éducation psychomotrice****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant la compétence à comprendre les spécificités de l'éducation psychomotrice et revoir les liens entre les domaines psychomoteurs et les apprentissages scolaires dans les petites classes.

À la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir et d'animer une séance d'éducation psychomotrice, ainsi que de gérer un groupe d'enfants en éducation psychomotrice.

**065PAMSL1****Pratique appliquée en milieu scolaire****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement fournira aux étudiants une meilleure compréhension de la pratique éducative et pédagogique dans toutes ses dimensions au sein des classes maternelles et élémentaires et au niveau de différents systèmes éducatifs pratiqués au Liban.

Elle permet d'affiner les capacités d'observation et d'analyse des étudiants afin de mieux comprendre l'implication et le rôle du psychomotricien dans l'ajustement des stratégies relatives au climat scolaire et aux pratiques éducatives et pédagogiques. Elle prépare à l'activité professionnelle dans un cadre scolaire que ce soit en éducation psychomotrice ou encore en dépistage et en orientation.

**065PRP1L3 Pratique appliquée en RPM 1****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants inscrits au stage RPM1 pour leur apprendre les exigences relatives au stage RPM1, notamment comment recueillir et synthétiser les informations relatives au patient, identifier le diagnostic et la sémiologie générale relative au patient avant de pouvoir planifier et analyser l'intervention psychomotrice. Un autre but principal est de former le futur psychomotricien à adopter une attitude professionnelle éthique dans le milieu institutionnel pour lui permettre de s'insérer dans un milieu de stage libéral en adoptant une attitude professionnelle dans le respect de l'éthique professionnelle.

Elle leur permet finalement de s'initier à plusieurs techniques de guidance parentale.

**065PRP2L4 Pratique appliquée en RPM 2****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants inscrits au stage RPM2.

Cette unité d'enseignement vise à fournir un apprentissage théorico-pratique des compétences requises pour le stage RPM2 et contribue à accompagner l'étudiant dans sa réflexion sur les principaux éléments de sa pratique.

**Prérequis :** Pratique appliquée en RPM 1 (065PRP1L3)

**065PRP3L4 Pratique appliquée en RPM 3****2 Cr.**

Elle permet à l'étudiant de développer les bases théorico-pratiques nécessaires à la rééducation psychomotrice dans différents milieux de soins (inclusion scolaire, structure éducative spécialisée, milieu hospitalier et cadre libéral).

**Prérequis :** Pratique appliquée en RPM 2 (065PRP2L4)

**065PRP4L6 Pratique appliquée en RPM 4****2 Cr.**

Elle permet à l'étudiant de développer les bases théorico-pratiques nécessaires à la rééducation psychomotrice dans différents milieux de soins (inclusion scolaire, structure éducative spécialisée, milieu hospitalier et cadre libéral).

En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir élaborer des pistes d'intervention rééducatives auprès de populations cibles en respectant la progression théorique et pratique des compétences relatives aux différents domaines psychomoteurs. Il devrait aussi articuler les différents aspects anamnestiques et psychomoteurs pour aboutir à une analyse holistique des patients pris en charge tout en respectant l'éthique professionnelle relative au cadre de la rééducation psychomotrice.

**Prérequis :** Pratique appliquée en RPM 3 (065PRP3L4)

**065DPCPL3 Domaines psychomoteurs et médiateurs****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de maîtriser les différentes composantes de la progression théorique de chaque domaine psychomoteur en fonction de la suite chronologique des compétences dans le but de concevoir des activités pratiques de rééducation psychomotrice, enchaînées selon la suite chronologique des compétences et selon la progression de chaque domaine psychomoteur.

**065PSADL4 Psychopathologie de l'adulte****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant, futur thérapeute (psychomotricien et orthophoniste), les connaissances de la symptomatologie et de la sémiologie des troubles psychiatriques rencontrés chez l'adulte.

**065PPEAL3 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de développer une compréhension approfondie des divers éléments liés aux troubles psychiatriques. Il explorera les variétés et types de ces troubles, ainsi que leurs

caractéristiques distinctes et leurs conséquences sur les individus. De plus, l'étudiant aura l'opportunité de se familiariser avec les procédures de diagnostic spécifiquement appliquées aux troubles psychiatriques chez les enfants et les adolescents.

#### **065STEPL2      Stage d'intervention en éducation psychomotrice**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement offre aux étudiants une opportunité de se familiariser avec le cadre scolaire et psychomoteur, tout en développant une compréhension approfondie de la fonction du psychomotricien et de son rôle au sein de l'équipe pédagogique. Elle vise également à renforcer leurs compétences en termes de savoir-être et de savoir-faire, dans le but d'améliorer la qualité de leur intervention psychomotrice. Enfin, cette unité les préparera à maîtriser la démarche de préparation, d'animation et d'évaluation de séances collectives en éducation psychomotrice.

#### **065SRP1L3      Stage en rééducation psychomotrice 1**

**3 Cr.**

Le stage RPM 1 constitue le premier maillon d'une série de quatre stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation.

Le stage RPM 1 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires : auprès d'un psychomotricien œuvrant dans un cadre institutionnel et auprès d'un psychomotricien œuvrant dans un cadre libéral (cabinet privé). Il se veut initier l'étudiant, futur thérapeute, au savoir et au savoir-faire d'une prise en charge thérapeutique adaptée à travers le développement des compétences suivantes :

- Appliquer des séances de rééducation psychomotrice articulées entre elles et alignées au projet thérapeutique du patient
- Développer les connaissances théorico-cliniques relatives aux symptomatologies des différents patients
- Présenter l'ensemble des éléments relatifs aux patients
- S'initier à la rédaction des objectifs psychomoteurs en tenant compte de la progression des compétences
- Rédiger une rétroaction de la pratique selon la grille de compétences.

#### **065SRP2L4      Stage en rééducation psychomotrice 2**

**3 Cr.**

Le stage RPM 2 constitue le second maillon d'une série de quatre stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation.

Le stage RPM 2 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires : auprès d'un psychomotricien œuvrant dans un cadre institutionnel et auprès d'un psychomotricien œuvrant dans un cadre libéral (cabinet privé). Il se veut initier l'étudiant, futur thérapeute, au savoir et au savoir-faire d'une prise en charge thérapeutique adaptée à travers le développement des compétences suivantes :

- Appliquer des séances de rééducation psychomotrice articulées entre elles et alignées au projet thérapeutique du patient
- Développer les connaissances théorico-cliniques relatives aux symptomatologies des différents patients
- Présenter l'ensemble des éléments relatifs aux patients
- S'initier à la rédaction des objectifs psychomoteurs en tenant compte de la progression des compétences
- Rédiger une rétroaction de la pratique selon la grille de compétences.

#### **065SRPML5      Stage en rééducation psychomotrice 3**

**4 Cr.**

Le stage RPM 3 constitue le troisième maillon d'une série de quatre stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation et vers l'affinement de la conceptualisation expérimentuelle des outils thérapeutiques dans l'approche rééducative en psychomotricité.

Le stage RPM 3 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires :

- Auprès d'un psychomotricien / professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel
- Dans un cadre libre (sans présence d'un psychomotricien).

Ce stage préprofessionnel permet l'acquisition de la pratique rééducative en psychomotricité et la consolidation de l'exercice professionnel.

À la fin de ce stage, l'étudiant devrait être capable :

- De choisir les outils en fonction de l'âge, de la problématique du patient ainsi que de la demande des parents
- D'initier les capacités de collaboration et de coordination avec les différents professionnels médicaux et paramédicaux impliqués dans la prise en charge
- D'initier le sens éthique et déontologique relatif à l'action rééducative thérapeutique

- D'interpréter les données recueillies : cotations, analyse de liens et émission d'hypothèses diagnostiques
- De mettre en place un protocole adapté face aux besoins de chaque patient
- De rédiger le compte rendu selon les normes du CDSP
- De rédiger un projet thérapeutique adapté aux besoins du patient.

**Prérequis :** Stage en rééducation psychomotrice 1 (065SRP1L3), Stage en rééducation psychomotrice 2 (065SRP2L4)

**065SRP4L6      Stage en rééducation psychomotrice 4      4 Cr.**

Le stage RPM 4 constitue le quatrième et dernier maillon d'une série de quatre stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation et vers l'affinement de la conceptualisation expérimentuelle des outils thérapeutiques dans l'approche rééducative en psychomotricité.

Le stage RPM 4 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires :

- Auprès d'un psychomotricien / professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel
- Dans un cadre libre (sans présence d'un psychomotricien).

Ce stage préprofessionnel permet l'acquisition de la pratique rééducative en psychomotricité et la consolidation de l'exercice professionnel.

À la fin de ce stage, l'étudiant devrait être capable :

- De choisir les outils en fonction de l'âge, de la problématique du patient ainsi que de la demande des parents
- D'initier les capacités de collaboration et de coordination avec les différents professionnels médicaux et paramédicaux impliqués dans la prise en charge
- D'initier le sens éthique et déontologique relatif à l'action rééducative thérapeutique
- D'interpréter les données recueillies : cotations, analyse de liens et émission d'hypothèses diagnostiques
- De mettre en place un protocole adapté face aux besoins de chaque patient
- De rédiger le compte rendu selon les normes de l'institution
- De rédiger un projet thérapeutique adapté aux besoins du patient.

**Prérequis :** Stage en rééducation psychomotrice 1 (065SRP1L3), Stage en rééducation psychomotrice 2 (065SRP2L4), Stage en rééducation psychomotrice 3 (065SRPML5)

**065STPEL2      Stage d'observation et d'intervention en petite enfance      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'établir des liens entre leurs acquis théoriques et leurs observations en milieu de stage. Elle vise à développer leurs compétences en termes de savoirs, savoir-être et savoir-faire dans le domaine de la petite enfance. Les étudiants apprennent à analyser de façon critique leurs observations et à les mettre en perspective avec les fondements théoriques correspondants.

**065SPSPL4      Stage psychiatrie      2 Cr.**

Ce stage s'inscrit en tant qu'application pratique aux UE de psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Il vise à initier l'étudiant à :

- Comprendre le fonctionnement d'un hôpital psychiatrique
- Dégager les problématiques psychomotrices présentes dans les pathologies psychiatriques
- Comprendre le rôle du psychomotricien dans un service de psychiatrie.

**065STCOL1      Stage d'observation et d'intervention en milieu scolaire      2 Cr.**

Ce stage offre une observation réfléchie de différents systèmes éducatifs pratiqués au Liban. Il vise à sensibiliser les étudiants à l'approche éducative et pédagogique dans sa globalité et dans toutes ses dimensions au sein des classes maternelles et élémentaires.

Il offre également une meilleure compréhension de l'apport de la psychomotricité dans le climat scolaire et dans la pratique éducative, notamment dans la conception d'activités pédagogiques. Il prépare à l'activité professionnelle dans un cadre scolaire que ce soit en éducation psychomotrice ou encore en dépistage.

**065STA1L4      Statistiques 1      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à aider l'étudiant à maîtriser les calculs des caractéristiques des séries statistiques à une seule variable ainsi que le calcul de probabilités appliquées aux domaines paramédicaux. Elle présente aux étudiants les principales lois probabilistes et des phénomènes observés par les lois de probabilités.

Son objectif est l'utilisation des règles et des formules de probabilité de base nécessaires ainsi que les lois de probabilités et les tests statistiques. Elle vise également à initier les étudiants à l'interprétation, à l'analyse et à la validation de résultats de calculs de statistiques descriptives et de probabilités.

#### 065STATL5 Statistiques 2

2 Cr.

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité. Ce cours se développe autour de deux thèmes principaux : l'élaboration de la proposition d'étude la conception et la rédaction des résultats d'études statistiques du domaine paramédical.

Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS. Les résultats analysés avec les différentes techniques apprises pendant le cours sont systématiquement commentés et restitués sous forme de compte-rendu ou de présentation.

En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir :

- Comprendre l'importance générale des statistiques dans les domaines paramédicaux
- Connaître l'utilisation du logiciel SPSS
- Appliquer les analyses statistiques dans les recherches en psychomotricité.

#### 065TCRLL3 Techniques de relaxation

2 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de reconnaître les diverses techniques de relaxation et de les mettre en pratique. De plus, ils auront l'opportunité d'approfondir deux techniques de relaxation spécifiques et de les appliquer.

Cette unité d'enseignement ouvrira de nouvelles perspectives aux étudiants en les initiant à diverses techniques de contrôle respiratoire, et cette acquisition sera mise en corrélation avec les effets de la relaxation et de la respiration sur les aspects variés de la psychomotricité. En outre, ils développeront une connaissance approfondie de l'anatomie pour optimiser leur utilisation corporelle et ils expérimenteront des techniques de détente physique. Les bases de la méthode SOUBIRAN de relaxation seront enseignées, ainsi que la reconnaissance des contextes favorables et défavorables pour son application. Les étudiants sauront gérer les premiers entretiens et formuler des demandes de relaxation adaptées. Ils maîtriseront également l'évaluation de la relaxation par le biais d'un bilan approprié.

La dimension tactile ne sera pas négligée, avec un accent particulier sur la qualité du toucher thérapeutique pendant l'application de la méthode SOUBIRAN de relaxation. Les apprenants seront guidés dans la conception et la mise en œuvre d'exercices préparatoires spécifiques à cette méthode.

#### 065TPM1L3 Tests psychomoteurs 1

2 Cr.

Cette unité d'enseignement initiera les étudiants aux notions de statistiques de base nécessaires pour l'interprétation des résultats.

Ensuite, elle leur apprendra à connaître la spécificité des tests psychomoteurs : objectifs, modalités de passation, de cotation et d'interprétation des résultats.

Enfin, le but principal serait de maîtriser théoriquement la technique de passation et de cotation de tests psychomoteurs dans le but d'élaborer un protocole d'examen psychomoteur typique ciblant l'ensemble des domaines psychomoteurs.

#### 065TPM2L4 Tests psychomoteurs 2

2 Cr.

Cette unité d'enseignement initiera les étudiants, futurs psychomotriciens, à la passation et la cotation de tests psychomoteurs dans le but de leur apprendre à analyser une situation clinique en psychomotricité pour participer à la démarche diagnostique d'une part, et pour mener une prise en charge adéquate d'autre part.

**Préquis :** Tests psychomoteurs 1 (065TPM1L3)

#### 065TRPML3 Troubles psychomoteurs

3 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'acquérir une expertise complète dans le domaine des troubles psychomoteurs. Ils seront capables d'utiliser la terminologie spécifique à ces troubles, de repérer les manifestations cliniques et les signaux d'alerte correspondant à chaque trouble psychomoteur. Grâce à cette formation, ils seront familiers avec les critères diagnostiques de chaque trouble ainsi que leurs diagnostics

différentiels, tout en étant en mesure d'identifier les éventuelles comorbidités associées. De plus, les étudiants seront compétents pour justifier le choix des outils d'évaluation adaptés à chaque trouble et pour comprendre les principales techniques de prise en charge nécessaires.

**065TPH1L4 Handicaps et psychomotricité****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser l'étudiant à la sémiologie générale et spécifique de certains handicaps rencontrés sur le terrain, aux diagnostics différentiels, ainsi qu'aux différentes approches rééducatives permettant de reconnaître les besoins globaux et développer les fonctions psychomotrices des sujets porteurs de handicap. Elle contribue à favoriser la pratique psychomotrice, tant au niveau du savoir, du savoir-faire et du savoir-être auprès d'un enfant malentendant, malvoyant et polyhandicapé. Ainsi, l'étudiant sera capable d'élaborer la démarche clinique du diagnostic psychomoteur et de mettre en place des mesures de prise en charge adaptées aux spécificités des différents troubles.

**065TTASL5 Troubles spécifiques des apprentissages et psychomotricité****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité.

Les troubles spécifiques des apprentissages font référence aux troubles qui affectent les compétences scolaires de base qui sont la lecture, l'écriture et l'arithmétique, et renvoient donc à la dyslexie, la dysorthographie, la dyscalculie, et même le TDAH, le TDC, les troubles mnésiques et dysexécutifs. Les enfants avec trouble spécifique d'apprentissage présentent des particularités sur le plan psychomoteur. La littérature signale une comorbidité entre les troubles psychomoteurs et ceux d'apprentissage.

Ainsi, cette UE vise à analyser une situation clinique en psychomotricité en lien avec les troubles d'apprentissage et ce en vue d'élaborer un diagnostic psychomoteur et de mener une prise en charge psychomotrice adéquate. En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir :

- Différencier entre les différentes notions (difficultés, troubles, échecs, etc.)
- Définir les différents troubles spécifiques des apprentissages
- Baser sa clinique thérapeutique sur des preuves
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé au patient en se basant sur des recommandations pour la pratique clinique
- Établir des liens simples entre les TAS et les difficultés ou troubles psychomoteurs.

**435LALML2 Langue arabe et les médias****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à fournir aux étudiants une introduction à la langue arabe ainsi qu'à la culture et aux domaines spécifiques de leur choix : **les médias, les arts ou le roman, le théâtre et le cinéma**. Les étudiants développeront leurs compétences linguistiques en arabe tout en explorant les aspects culturels liés à leur option choisie. Cette unité sera axée sur l'acquisition de compétences de communication pratiques et la compréhension de la culture arabe, contemporaine et traditionnelle.

**435LRCTL2 La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de goûter à la langue arabe et à sa culture par une approche souple et attrayante, qui lui ouvre une fenêtre sur les usages de la langue dans des poèmes chantés et des romans contemporains variés. Il y acquiert des compétences linguistiques, orales et écrites, qui lui seront utiles de manière concrète et pratique.

**065INPSL3 Initiation à la psychanalyse****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un psychomotricien puisqu'elle lui permet d'assimiler l'intérêt de la psychanalyse dans la compréhension de la personnalité tout en reconnaissant les facteurs psychologiques affectant le développement affectif de l'enfant. Cela favorisera la détermination de la manière dont se construit le soi de l'enfant en lien avec son environnement.

Elle permet également d'identifier les différentes manières dont un conflit intrapsychique / interpersonnel s'exprime : comprendre les caractéristiques propres à la cure psychanalytique en vue de dégager les interrelations entre thérapie analytique et psychomotrice.

**065ACCVL2****Atelier de communication corpo-verbale****2 Cr.**

Cet atelier de communication corporelle et verbale est dédié aux étudiants en psychomotricité afin de développer leur posture, leur voix et leur mimique. Ceci les prépare à comprendre et à utiliser efficacement la communication non-verbale dans la pratique professionnelle.

**065PSNAL5****Psychomotricité en neurologie adulte****2 Cr.**

Cet enseignement permet à l'étudiant de connaître les concepts, les outils d'évaluation et les techniques de rééducation psychomotrice appliqués auprès d'adultes présentant une atteinte cérébrale.

**016GETCL2****Gestion et résolution des conflits****2 Cr.**

Ce cours permet aux étudiants d'appréhender les différentes étapes de la gestion de conflits et de considérer ces derniers comme des opportunités pour avancer dans leur vie personnelle et professionnelle. En les outillant de techniques efficaces, cette démarche vise à développer la communication et l'attitude non-violentes.

**016PENSL2****La pensée critique outil de développement personnel****4 Cr.**

Ce cours est un espace de réflexion pédagogique qui développe une des compétences de réussite essentielles du XXI<sup>e</sup> siècle : La pensée critique. Il se base sur le doute positif et constructif qui déploie la capacité intellectuelle qui permet de raisonner correctement, de tirer des conclusions réfléchies et étayées par des arguments. Cette démarche développe l'autonomie intellectuelle et l'aptitude à prendre des décisions qui autorisent une évolution de la qualité de vie personnelle et professionnelle. À travers des techniques pratiques du questionnement, d'analyse, de détermination des priorités, de détection des idées préconçues et des comparaisons, différents axes seront couverts : la connaissance de soi, l'élaboration d'un projet, l'analyse d'un problème, la prise de décisions, la gestion du temps, la gestion du stress... La finalité des outils proposés serait de permettre à l'étudiant de développer le respect de soi et le respect de ses compétences afin de construire un MOI meilleur qui trouve SA place et valorise son implication sur les axes personnels et professionnels. Cette dynamique outillera de même l'étudiant de techniques simples qu'il pourrait transmettre à de jeunes apprenants pour les accompagner dans leur évolution personnelle.

**065PRL2L6****Actualités professionnelles en relaxation****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à explorer les dernières avancées en matière de relaxation et de techniques connexes à travers la présentation des protocoles validés d'après les dernières études, les outils innovateurs à disposition, l'identification des indications et des contre-indications des différentes techniques et la combinaison des techniques sous un même protocole d'entraînement. Cet enseignement se concentre sur des domaines tels que la respiration profonde, le biofeedback, le neurofeedback, l'imagerie mentale et la pleine conscience. Enfin, cette UE vise à offrir une base pour intégrer ces techniques dans la pratique psychomotrice.